

Interkult Curriculum: „Formarea și transmiterea valorilor într-un context intercultural european”

Cuprins

Interkult Curriculum: „Formarea și transmiterea valorilor într-un context intercultural european”	1
Preambulum.....	2
Noțiuni de bază din punct de vedere teoretic.....	3
2.3 Formarea valorilor și orientarea spre valori.....	4
2.4 Formarea profesională și perfecționarea de la instituții are același rol de formare în valori(acesta este sarcina managementului valorii și face parte de managementul calității).....	5
3. Formarea instituțională, permite, dă șanse instituțiilor să se transforme în centre de formare pentru conversația interculturală și inter-religioasă,	5
2.4 Competența de conversație interculturală și inter-religioasă	5
2.5 Didactica valorilor.....	7
3. Obiectivele procesului de învățare	7
4. Metode	8
4.1 Multicoloralitatea metodică și didactică în formarea valorilor	8
4.2 Exemple metodice concrete	9
4.3 Întrebări cheie	10
5 Aplicarea în practică	13
5.1 Experiențele parteneriatului	13
Experiențele participanților la un parteneriat de studiu sunt rezultatele unui proiect intercultural și transfrontalier.	13
5.5 Curs: Întrucât valorile nu apar din cer...Cum se poate realiza un consens al valorilor într-o societate pluralistă.	14
Expunerea D. lui Werner Höbsch (Arhiepiscopia Köln) în cadrul conferinței de încheiere a parteneriatului de studiu Interkult Grundtvig (2012 iunie 27 - Haus Gutenberg Balzers) ..	14

Preambulum

Uniunea Europeană a parcurs un drum lung, până la realizarea unității de azi, dar aceasta necesită o dezvoltare continuă. Au izbucnit mai multe războaie, între rivalii tradiționali, mai ales în teritoriul fostei Iugoslavia. Aceasta a fost o lecție pe viața, concluzia este că unitatea se poate realiza numai prin recunoașterea și respectarea pluralismului. Această recunoaștere a apărut mai întâi în viața economică. Uniunea monetară, a fost primul pas, spre o cooperare europeană, care a fost avantajos pentru statele participante și în care fiecare s-a înscris cu toate resursele existente la ora respectivă. Azi, accentuăm că Europa nu este numai o uniune economică, ci și o uniune a valorilor.

În realitate s-au format valori, tipice europene ca: respectul și recunoașterea diferitelor forme de viață, indiferent de originea culturală, starea exteriorului și a corpului, a vârstei, a orientării sexuale, sau independent de orientarea religioasă sau concepție despre lume. Fiecare țară care cere intrarea în UE trebuie să recunoască renunțarea definitivă la pedeapsa cu moartea, iar serviciul militar să fie benevolă.

Aceste valori comune derivă din tradiții, concepții despre lume și din concepții religioase.

Toate aceste valori au rădăcini umanistice.

Ideea europeană are o tradiție seculară, în care influențele reciproce au avut un efect pozitiv: filosofia greacă, dreptul roman, creștinismul, evreii sau islamul în Spania medievală. Iluminismul cultural face parte integrală din cultura europeană.

În această perioadă omul este înzestrat cu puterea de a se împotrivi dictaturilor. „SAPERE AUDE” Să ai curajul să te sprijini pe rațiunea ta. (Immanuel Kant).

În același timp să nu uităm, că Europa a fost spațiul unor evenimente foarte grave, ca: cele două războaie mondiale, holocaustul, evenimente ce nu se pot uita, rănilor provocate de ei nu se vor vindeca, din suferințele provocate de ei, se poate crea puterea care să împiedice revenirea în orice formă a acestor samavolnicii. Autoritatea indiscutabilă a europenilor de azi poate fi numai autoritatea oamenilor schigiuți și uciși în aceste evenimente. (Metz).

Pe baza acestor experiențe va fi judecată politica europeană pentru imigranți și pentru minorități.

Situația Europei în sec. al XXI-lea este caracterizat prin multiculturalitate și diversitate religioasă.

În perioada post-secularizării religia nu dispăre, se încadrează în viața oamenilor în noile condiții create.

În condițiile noii secularizări Europa trece prin a treia etapă a valului pluralismului religios (Gellner 2008,10): în secolul al 16-lea reforma a dus la o ruptură în biserica creștină, în secolele 18 și 19 se formează o stabilitate religioasă bazată pe umanism, iar în prezent prin imigranții musulmani se formează o nouă diversitate religioasă.

Această diversitate religioasă și secularizată, pune noi sarcini în fața formatorilor, care vor trebui să întărească oamenii în convingerile lor despre lume și viața religioasă, dar în același timp să se formeze stima și respectul față de cei care au alte convingeri religioase.

Conviețuirea în fiecare societate se bazează pe valori și reguli comune, care :” sunt fructele istoriei noastre și sunt fixate în Constituție.”(Walter Kasper:Bazele ideilor europene, în contextul evoluției formării valorilor, Herder-Verlag 2012,26)

În același timp, sunt evidențiate experiențele ecumenice, care vor influența relațiile tradiționale dintre biserici .

Noțiuni de bază din punct de vedere teoretic

2.1 Motivația și punctul de pornire în problemele legate de valori

Când vorbim despre schimbările de valori, unii se referă la revenirea religiilor. Părinții își pun întrebarea, ce fel de valori vor putea preda copiilor, se caută un fel de valori immateriale, cătune care pune în discuție formarea, educarea tinerilor.

Comportarea de orientare spre valori a adus schimbări orientative nu numai în formarea profesională și perfecționare, dar este și baza de evaluare a calității de dezvoltare a întreprinderilor și a firmelor care asigură servicii sociale.

Se formează comisii etice care să formeze criteriile etice pentru cercetarea embrionară, diagnoza prenatală, precum și în eutanasiile. Întrebările se leagă de viața prenatală sau înainte de moarte. Este vorba de unele valori creștine care ar trebui să intre în constituția europeană. Aceștia se referă la valorile occidentale, care apar în lupta culturală, pentru apărarea valorilor împotriva terorismului internațional și apără față de fundamentalism.

Despre pretenția realizării valorilor auzim peste tot, dar care sunt aceste valori. Cum se formează și cum se schimbă valorile. Care sunt valorile reale, care au un înțeles și care sunt valorile false, care ne duc pe un drum greșit.

În marile dezbateri publice mai puțin se vorbește despre valorile proprii, se vehiculează cu termeni generale, confuze.

„Sunt simpatici cei care participă la astfel dezbateri despre valori.(...)”

Dar mult mai greu să răspundem la întrebări privind: ce sunt valorile, ce fac aceste valori, la ce se pot întrebuița, cum sunt acceptate în viața de toate zilele,”1.

2.2 Concepția valorii

„Valorile nu cad din cer“ accentuează filosoful austriac Clemens Sedmak (2007, 118), și se referă la puterea politică a alianțelor. Filosoful Hans Joas evidențiază valorile, ca închipuiri emoționale puternice, despre ceea ce vrem să realizăm, ceea ce considerăm că sunt valoroase. Formarea valorilor apare din experiența autoperfecționării, în momentul unor influențe emoționale puternice, pe parcursul dezvoltării identității personale, pe baza comparării cu alte persoane.(Joas 2006)

Transcendența sinelui nu trebuie să aibă un caracter religios, dar religia poate ajuta la formarea unor experiențe de realizarea valorilor.

Solidaritatea cu persoanele frustrate sau marginalizate, participarea activă în viața civică, luarea unor poziții tranșante față de discriminare, sunt trăsături, care pot caracteriza un om, chiar și atunci când nu este religios.

Clemens Sedmak subliniază faptul că, religia are în sine o putere de coeziune, care ușurează formarea valorilor.(re-ligio:releagă, ceva):“Identitatea primită de la Dumnezeu, este mai profundă și mai tare de cât cea creată de om.”(Sedmak 2007, 72)

În continuare se pune întrebarea, bisericile non-monoteiste și gândirea ateist ce fel de identitate pot da oamenilor. Căutarea în sine și regăsirea personalității în sine sunt libertăți, care pot deveni o povară, pot crea tensiuni și conflicte în identitate. Altfel și religia cu puterea lui de legare poate deveni periculoasă:fundamentalismul sau subaprecierea celor care gândesc altfel, sunt la fel parte a puterii religiozității, ca și exemplul pozitiv a lui Dietrich Bonhoeffer, care în timp ce s-a opus socialismului național, și-a mărit puterea din religie.

2.3 Formarea valorilor și orientarea spre valori

Formarea valorilor este un proces permanent, care se derulează în procesul dezvoltării identității și ține până la sfârșitul vieții. Aceasta se referă la formarea profesională individuală, la rostul vieții proprii, sau la modul în care individul își dezvoltă relațiile sociale. Pe lângă acestea formarea valorilor este o sarcină a individului în colectivitate, dar include și întrebări ce se leagă de sprijinul ce se acordă membrilor colectivității, care nu sunt productivi.

După destrămarea comunismului, capitalismul „îmblânzit“, a dezvoltat o formă economică, care nu este prin nimic limitat și cuprinde toate sferele vieții. Sub influența acestora copiii, tinerii și adulții vor fi amenințați, pentru că vor prelua orientarea pro consum, fără a avea o alternativă „imaterială“ spre o orientare pentru valori.

Johann Baptist Metz, teolog catolic, se pronunță pentru un angajament ferm pe lângă valorile autentice, pentru că societatea lumii mondiale are o alternativă rece, în care omul dispăre în vâltoarea regimurilor economice, tehnice și a industriei culturale și informaticii

inumane, lume unde chiar și viața politică pierde în favoarea lumii dominate de legile pieții. (Metz 1997,6)

Literatura pedagogică, până-n prezent s-a concentrat pe întrebări legate de studierea religiei și a eticii. Hans Joas, accentua că predarea valorilor nu este un proces pur cognitiv. Este nevoie de experiența auto-formării, proces în care individul, permanent se confruntă cu o comparație cu semenii săi, prin care se accentuează formarea identității. În cadrul formării nonformale, în afara școlii a adulților, experiențele se implementează în procesul învățării. (Dewey 2000).

Programul de parteneriat în învățare GRUNDTVIG, se referă la următoarele modele de formare:

1. Formarea nonformală inițial pornește de la experiențele zilnice ale oamenilor și de la obligațiile cetățenești, care se manifestă în școli populare, în comunități bisericești sau în comunități de interes.

2. Formarea profesională și perfecționarea de la instituții are același rol de formare în valori (acesta este sarcina managementului valorii și face parte de managementul calității)

3. Formarea instituțională, permite, să șanse instituțiilor să se transforme în centre de formare pentru conversația interculturală și inter-religioasă,

2.4 Competența de conversație interculturală și inter-religioasă

Globalizarea și migrația schimbă și paralizează societățile în întreaga lume. Societățile din diferitele țări și regiuni ale Europei, au devenit locuri unde oamenii imigrează sau de unde emigrează, dar unde în unele cazuri își găsesc domiciliul propriu. Viața și munca devine mai eterogenă ca înainte.

O bună parte a oamenilor care au un trecut legat de migrație, reprezintă un segment important al populației în mai multe zone ale Europei. În urma acestor procese, de întărire a secularizării, a pluralizării și a individualizării se produce o segmentare culturală și religioasă mai puternică, care va pune în dificultate nu numai instituțiile de stat, dar și bisericile creștine din Europa.

În acest timp, valorile de bază ale culturii europene, care au fost dezvoltate cu greu, ca tradițiile biblice sau drepturile universale ale oamenilor, nu sunt recepționate la valoarea lor.

În concordanță cu cartă de bază a Uniunii Europene, bisericile recunosc drepturile de bază a locuitorilor, chiar dacă ei nu au un domiciliu stabil.

Se pune întrebarea, există valori contextuale diferite pe care ar trebui să le luăm în considerare (ex. caracteristicile biografice sau istorice ale regiunii de sud al României au un caracter diferit de cel din sudul Germaniei, sau sudul Cehiei, sau diferit de cel al Italiei de nord).

Poate că acestea fac necesar să avem o competență al interculturalității, prin care să fim capabili să respectăm și să tratăm cu atenție diferitele curente culturale și religioase.

De fapt, bisericile sunt centrele gândirii creștine, domiciliul auto convingerii, ei pornesc de la ideea că, cultura și religia sunt într-un proces permanent de schimbare. Ele sunt centrele unor discursuri, care te ajută în orientare și dezvoltă biografii. Persoanele, indivizii sunt cei care le însușesc, le formează și le schimbă. Unele prescripții culturale și religioase, încearcă, într-un mod nechibzuit, să se împotrivescă, critic sau autocritic, bisericilor.

Numai prin recunoașterea reciprocă a egalității în valori, precum diferența între oameni și a stilului de viață, fac posibilă, întâlnirea ca parteneri și schimbarea experiențelor, a diferitelor grupuri și indivizi, desigur reprezentând interesele proprii, auto-reflectând asupra culturii și religiei proprii. Această deschidere de bază, din punct de vedere al bisericii, necesită o comportare diferențiată și (auto)critică față de influențele culturale și alte religii.

În astfel de interferențe, competența în conversația interculturală și religioasă, trebuie să reflecteze și asupra asimetrică a puterii: ne referim la relația majorității față de minoritate, la inegalitățile de status și de drept, la repartizarea inegală a resurselor. Competențele interculturale va trebui să asigure pentru fiecare om o accesibilitate egală în toate sferele vieții și în serviciile de ajutorare, indiferent de origine și de convingere culturală și religioasă.

Astfel devine o strategie împotriva marginalizării și discriminării. Repartizarea egală a valorilor, este posibilă numai printr-o participare activă și repartizare comună.

În parteneriatul nostru interculturală, o temă separată este diferențele de valori din Europa, care împiedică formarea consensului valorilor comune, dar în același timp, în urma măsurilor de integrare, poate deveni un sprijin a acestora.

2.5 Didactica valorilor

Explicarea noțiunii

Sub noțiunea didacticii înțelegem, procesul de realizare practică a predării și învățării, încadrarea ei teoretică și analitică.

Didactica reprezintă baza explicării, realizării și analizei descrierii situațiilor dintre învățător și elev. Asigură modele pentru planificare, structurarea și analizarea procesului de predare-învățare.

În timp ce didactica asigură orientarea acțiunilor și gândirea de bază pentru procesul de predare, metodică servește realizarea concretă a acestuia. Scopul metodicii este organizarea proceselor de învățare. De acestea aparțin: acțiunea de învățare, situații de vorbire, forme metodice de bază, programul metodic al învățării, forme sociale.

Crearea valorilor didactice

Universitățile și academiile sunt centrele conversațiilor, a orientării și al încurajării. În aceste centre oamenii care doresc să se formeze profesional, se întâlnesc cu persoane venite din diferite spații de trai și au o origine socială diferită, care au părăsit viața plină cu greutate și complicații. Reușesc „să-și rupă timp și spațiu”, pentru ca la urmă să învingă mai ușor în viață și la muncă, iar în același timp să reflecteze asupra problemelor „existențiale și valorice”. Azi, tema valorilor are o conjunctură bună în cursurile de formare.

Alte centre, bune pentru transmiterea valorilor, sunt grădinițele, școlile și universitățile, asociațiile cu caracter social, instituțiile sociale și culturale, centrele de educație extrașcolare, bisericile, comunitățile religioase și media.

3. Obiectivele procesului de învățare

Luând în considerare multicoloritatea concepțiilor religioase și etatice despre lume și diversitatea culturală, putem constata că parteneriatul de studiu asigură o conviețuire pașnică în Europa. Curriculum ul ajută la tratarea tematică și metodică a valorilor pluraliste în societățile secularizate.

Obiective de învățare concrete

- experiențe, teamă, reflexele unor aspirații, valori personale
- dezvoltarea identității proprii și a comportării față de valori
- deschidere față de multicoloralitatea religioasă și culturală
- exersarea stimei reciproce
- înțelegerea reciprocă a valorilor
- Întărirea omului în orientarea sa de viață într-o societate secularizată
- obținerea unei siguranțe în acțiune
- tratarea conflictelor de valori
- competență în dialogul intercultural și inter religios
- tratarea metodică a pluralității

4. Metode

Întrebarea de bază este : cum se realizează procesul de formare a valorilor la cursurile de formare.

Analizele științifice actuale(Reinhardt 1999), pe palierul didactic, recunosc rolul important al problematicii valorilor. Într-o societate pluralistă și individualizată educația în spiritul valorilor – nu se poate realiza prin influența directă, prin metode scolastice, prin indoctrinare, prin trezirea conștiinței de vinovat sau prin influențe morale...(vezi:Volumele didactice, vol. 22,„Valori în formarea politică”,Editat de:Gotthard Breit, Siegfried Schiele). Chiar pentru acesta alegerea metodelor potrivite stabilesc împrejurările didactice în care se formează valorile.

4.1 Multicoloralitatea metodică și didactică în formarea valorilor

Dacă cercetăm după „Good practice”găsim multe explicații metodico-didactice și titluri, care iau în considerare în mod pozitiv problema valorilor în formare și perfecționare, fără a ne da“o rețetă” unică.

În pluralitatea metodelor se reflectă pluralitatea valorilor.

În același timp se subînțelege că, valorile nu se pot introduce prin educație sau nu se pot transmite în direct, ci se formează în urma unor experiențe, metodele didactice pot ajuta, dar nu pot obliga apariția acestora.

Aici mai putem să ne amintim de:

- Reflexii despre transformări de valori, sau rupturi ale valorilor proprii
- Discuții critice despre transformarea valorilor și orientarea spre o dezvoltare a societății civile
- Un control personal al vieții - „cui permit să-mi spună părerea“
- Transmiterea unor informații despre tema „valorilor“
- Schimb de gândire, părere și experiență cu atragerea specialiștilor și a altor persoane
- Dezbateri tematice pe baza experiențelor locale, (schimbarea locului de studiu) sau a unor exemple, cazuri concrete
- Tratarea corectă a schimbărilor sociale și tehnice contemporane.
- Forme de participare activă la acțiuni, de exemplu voluntariat
- Reflecții asupra unor experiențe proprii și transmiterea acestora
- Învățarea biografică
- Interogări asupra unor prejudecăți comode, învățarea unor luări de poziții noi

4.2 Exemple metodice concrete

Workshop creativ

- a) Reflexe de valori personale în activitatea de grup moderat
„A trăi valoros“: dialog în grupuri mici –ce este valoros în viața participanților“
- b) Rapoarte de impuls : „Ce sunt valorile?“
o sinteză din sfera filosofiei, teologiei, sociologiei și psihologiei
- c) În continuare: „Valorile noastre comune“ Grupa va ordona, cartele pe care sunt înscrise valori, în ordinea importanței acestora, pe urmă prezintă rezultatul obținut.
- d) Conversație liberă pe marginea aranjării ierarhice a valorilor.

Cum se realizează formarea valorilor?

Modele ale găsirii valorilor

În grupuri mici se vor prelucra următoarele teme:

- „ viața orientată după valori – viață fericită“
- Date biografice prin care putem ajunge la formarea de valori:
- Persoane din biografia mea, care au devenit pentru mine valoroși și au creat valori
- Biblia – bază de valori
- Arta, literatura, muzica – transmit valori
- Nominalizarea și descrierea unei comunități „valoroasă“
- Școala și educația
- Sportul și importanța sportului în contextul întrebuirii valorilor

- Munca, forma de realizare a valorilor
- Firme, organizații și partide în contextul formării valorilor

Alte exemple metodice concrete

- [Mindmaps](#) – hărțile creierului, hărțile gândului
- Puzzle
- Discuții pro- și contra
- Gazeta de perete
- Moderare
- Joc de planificare
- [Coaching](#)
- Atelierul viitorului
- Portofolii e
- Metoda -Jigsaw (Universitatea din Hamburg)

4.3 Întrebări cheie

Relaționarea din politică și în situația personală

Importanța

Ce importanță obiectivă sau subiectivă are evenimentul , problema sau conflictul pentru elev sau profesor. Care sunt experiențele avute și care este opinia actuală.

Înțelegerea

Ești capabil să înțelegi interesele, nevoile,cauzele, nivelul de înțelegere a participanților.

Coeziunea personală

Cu ce contribuții, idei, forme de analiză, se coagulează elevii și profesorii, și care din acestea vor fi respinse

Analiză de valori. Ce este acesta?

Problema, ca și greutate/suferința ca și o greutate

Ce discrepantie este în poziția de pornire. Ce greutate are problema, ce măsură aduce suferința.

Ce probleme politice avem legat de acest conflict.

Ce obstacole stau în fața rezolvării acestui conflict.

Grupa țintă, participanți

Cine sunt căutați, cine sunt participanții, cine au un rol de teatru..Cum se văd, reciproc , participanții.

Nevoi, interese

Despre ce nevoi și interese este vorba. a)nevoia de realizare proprie, b)Nevoia de sine,c)nevoi sociale, d) nevoia pentru siguranță, e)Nevoi de bază?

Ce fel de strategie de realizare dezvoltă participanții

Împlinire

Ce fel des structuri economice, politice, culturale au stat la baza evenimentului nedorit.

Bază de interpretare

Ce monstre pot recunoaște, compara participanții, care au un rol important.

a)ce valori, b) ce idei, utopii, ideologii?,Care sunt formele de interpretare a obiectelor. Ce concurență de analiză există. Care sunt posibilitățile de înțelegere.

Sentimente

Ce poziții sufletești sunt importante:rușine; păcat; tristețe; surpriză; spaimă; dispreț;mulțumire?

Prezentarea posibilităților:Ce se poate?

Obiective

Ce obiective trebuie să atingem? Ce obiective nu putem să realizăm. Intre ce obiective apar conflicte. Care sunt punctele care se vor schimba.

La ce rezolvări de probleme ne putem gândi? Ce rezolvări ni se oferă? Care sunt rezolvările agreeate, sau neagreeate. Ce alternative există pentru realizarea acelor rezultate. (înțelegând statutul - quot/situația precedentă? Ce situații de constrângere există, ce situații de rezolvare apar?

Conflicte principiale/dilema

Ce conflicte, principii se pot constata, a)conflict cultural orientat: universalitate vs. deosebire) conflict cu orientare ecologică: a păstra sau a schimba, c) conflict rațional: acțiune comunicativă sau rezolvarea rațională a acțiunii d) conflictul congestionat: siguranță sau nesiguranță, ordine sau dezordine? e) paradoxul individualismului: individualitatea sau recunoașterea

Instituții/organizații

Ce instituții, organizații sunt, participă, sunt interesați, cum sunt organizate.

Aceste instituții și organizații ce fel de interese reprezintă?

Ce fel de interese și relații de puteri reprezintă , sau influențează aceste instituții și organizații? Cum influențează aceste instituții sau organizații componența sau desfășurarea cazurilor, problemelor, sau conflictelor.

Globalizarea

Rezolvarea problemelor, cum sunt influențate de globalizare din partea: a) puterii, b) economia mondială și bunăstarea, c) siguranța d) cultura?

Norme

Ce norme influențează rezolvarea problemei(constituția, legile, valorile, regulamentele de administrare) ? Ce norme putem să așteptăm în viitorul apropiat din parte a participanților? Care sunt acele norme care vor fi acceptate cu strictețe?

Participarea

Ce putere au participanții în luarea de decizii în privința autoconducerii, a rezolvării problemelor proprii.

Fiecare participant are posibilități egale în a participa în viața obștei?

Care sunt formele de realizare a democrației: a) reprezentativ-direct-democratic, b) convențional - , c) legal-ilegal?

Granițe

Ce probleme de coordonare există: a) probleme informaționale?,b) probleme de prognoză, c)probleme de coordonare:,d) probleme de competențe acceptabile?

În realizarea planificării și a realizării obiectivului la ce probleme trebuie să ne așteptăm.?

Puterea/Executarea puterii

Ce posibilități sunt pentru a realiza o acțiune împotriva voinței altora? Unde și când se poate realiza o hotărâre împotriva voinței altcuiva? Care sunt formele de putere mai importante (forța, intimidarea,controlul, loialitatea)? Unde și cui reușește să se ridice deasupra hotărârilor precedente.

Ce puteri stau la baza influențării acțiunii altora. (diferențele de status, diferențele de competență, diferențe economice în însușirea economiei, locul în procesul muncii, in relațiile de muncă, diferențele culturale, relațiile etnice,etc.

Comunicația

Cine comunică, cu cine ? Pe ce canale și cu ce instrumente? Cu ce efect?

Urmări:Ce urmări au rezolvările ocazionale?

Nesiguranța

Ce informații, ce cunoștințe lipsesc pentru o recunoaștere clară a situației?

În condițiile unei nesiguranțe se pot lua măsuri responsabile. Non acțiunea poate să fie responsabilă?

Șanse/pericole

Ce șanse și pericole apar atunci când rezolvările se amână , sau se tot extind în timp? Când și cum se vor evalua reușitele și neșansele unor măsuri luate, evaluate? Ce diferențe sunt în evaluare? Cum se pot evalua aceste diferențe?

Consens/ diferența/compromisul

În ce se pot înțelege cei care sunt în conflict? În ce probleme se poate ajunge la consens?Ce condiții sau participanți împiedică realizarea unui consens?

În ce constă diferențele de perspectivă sau interese? De ce există acestea? Ce consecințe au aceste diferențe conceptuale?Ce posibilități sunt în realizarea unor compromisuri?

Hotărâri/rezultate

Cum se iau hotărârile? Cine participă la luarea unor decizii. Ce greutăți apar în aplicarea acestor decizii?

Cât de aproape sunt rezultatele deciziei de scopul urmărit? Sunt urmări neprevăzute. Ce urmări au deciziile, din punct de vedere a celui în cauză? Cum evaluează sau apreciază hotărârile cei în cauză, cei care sunt participanți? Ce reacții apar?

Formarea opiniei:Cum să fie?

Ce fel de rezolvări pot apărea în situația dată (juridic,sursă de putere, relații de putere) într-un mod rapid și simplu? Care este relația de cheltuieli și venituri (mărimea investiției,cheltuieli administrative)?Unele forme de investiții duc la creșteri mari ale consumului de energie.

Legalitatea

Așteptările de mai jos se vor respecta, sau se vor neglija:respectarea legalității, a toleranței?, solidaritatea, recunoștința?, responsabilitatea ecologică?

Viață fericită

Ce pun în față și de ce? Ce e mai aproape de nevoile mele, de dorințele mele, de inclinațiile mele, de stilul meu de viață.

(Colecție metodică, vol. 22 , Valorile în formarea politică, Editura: Gotthard Breit, Siegfried Schiele)

5 Aplicarea în practică

Următoarele exemple practice, experiențe de studiu și acțiuni deschise s-au realizat în cadrul parteneriatului de studiu sau în jurul acestuia, ceea ce dovedește că se poate iniția, urmări și reflecta asupra ei, formarea interculturală pentru crearea de valori.

Trecerea în practică a cunoștințelor acumulate, va arăta ce concluzii se pot trage și în ce condiții importante, se crează, experiențe de formare a valorilor.

5.1Experiențele parteneriatului

Experiențele participanților la un parteneriat de studiu sunt rezultatele unui proiect intercultural și transfrontalier.

Aspectele și perspectivele acestui proiect poate sprijini și ajuta viitoarele proiecte de formare interculturală.

Participanții la acest parteneriat de studiu au apreciat pozitiv întâlnirile și munca comună.

Din punct de vedere tematic, aceasta este valabil atât pentru munca în echipă, cât și pentru procesul de studiu din perioada 2010-2012.

S-au subliniat următoarele puncte

Punctele de vedere individuale în timpul parteneriatului de studii au devenit relative și s-a extins orizontul de gândire.

Cu ocazia întâlnirilor dintre culturi și tradiții au fost foarte instructive întâlnirile cu diferitele grupuri etnice de lucru.

Foarte instructive au fost momentele de conștientizare a rolului unor persoane din cadrul instituțiilor vizitate(parțial legături întărite dea lungul anilor, angajament personal)

Punctele de vedere individuale în timpul parteneriatului de studii au devenit relative și s-a extins orizontul de gândire.

Au rămas momente de neuit impresiile din activitățile pe grupe, cele legate de întărirea coeziunii grupelor, precum și cele legate de întâlnirile și convorbirile personale.

Analizele individuale ale valorilor, depind de condițiile istorice, sociale și culturale.

Conversația nu este numai drumul spre crearea de valori, ci și în sine procesul de conversație este o valoare. Acesta conferă o valoare aparte relațiilor parteneriale

O constatare de perspectivă este că e nevoie de un codex de comportare în procesul atingerii scopurilor comune a parteneriatelor de studiu.

Analizând toate activitățile, putem constata că parteneriatele de studiu au un efect durabil asupra instituțiilor pe care le reprezintă.

Experiențele comune de studiu vor fi introduse, cu conștiință, în activitățile proprii.

5.2 Dialog intercultural

„Dialogul intercultural” este un proiect exemplar de urmat, în care elevi din școlile profesionale și condamnații, organizați în grupe, au reflectat și au prelucrat literar unele impresii interculturale.

Proiectul slujește înțelegerea interculturală dintre grupările etnice tradiționale – romi, români, maghiari.

Proiectul a fost inițiat de Fundația „Formare Studia” în 2011, în cadrul Parteneriatului de studiu intercultural de La Iași, România. Proiectul este continuat în limba germană și română, cum apare în documentație.

5.3 Ajutoare în integrație

Un ajutor însemnat în integrație, a fost proiectul de perfecționare a episcopiei de la Bozen-Brixen, care a slujit formarea celor care au sprijinit integrația. Acești voluntari trebuia să formeze situații în care, să înțeleagă mai bine pe cei care imigrau în Tirolul de Sud, să poată ajuta pe ei, în școli, în formare și în relația lor cu autoritățile locale. Limbi: germană și italiană. Documentație în anexe.

5.4 Studiu de valori la Satu Mare

În cadrul studiului de valori din Satu Mare și împrejurimi, 681 de persoane au fost interogați. Scopul studiului a fost cunoașterea concepțiilor privind valorile în micro-regiunile sătmarului, indiferent de religie sau apartenență etnică.

5.5 Curs: Întrucât valorile nu apar din cer...Cum se poate realiza un consens al valorilor într-o societate pluralistă.

Expunerea D. lui Werner Höbsch (Arhiepiscopia Köln) în cadrul conferinței de închidere a parteneriatului de studiu Interkult Grundtvig (2012 iunie 27 - Haus Gutenberg Balzers)

Una din caracteristicile societăților moderne este multicoloritatea religioasă și culturală. În Europa , din punct de vedere istoric, este caracteristic, pluralismul culturilor, religiilor și comunităților religioase. În contextul pluralismului , condiția păcii și a libertății este recunoașterea valorilor de bază.

Dar cum se poate realiza un consens despre valori într-o situație în care, diferențele, contradicțiile și conflictele sunt caracteristice. Cum pot participa în aceasta religiile, care în loc să micșoreze, măresc conflictele.

După curs a fost organizat un forum, al participanților din mai multe țări.

Moderarea dezbaterii a fost preluat de preotul Dr. Andre Ritter, directorul Instituție Europene de cercetare a relațiilor interculturale și religioasa.

Persoana referentului

Dr. Werner Höbsch (născut în. 1951) coordonatorul secției de dialog și fundamentare a Arhiepiscopiei din Köln. Părți însemnate a lucrării: dialogul inter-religios cu evreii, musulmanii și budiștii, perfecționări în competențe al relațiilor inter-religioase și interculturale, teologia religiilor, doctorand în tema : Biserica catolică și budhismul în Germania. Este voluntarul Fundației Geoges-Anawati (sprijină dialogul creștin-islamic)

5.6 Congres: Experiențe din parteneriatul de studii Grundtvig. „INTERKULT – Transmiterea valorilor in context intercultural. Consecvențe pentru formarea adulților în Europa “

Dialogul - Valorilor

Fundamentarea, formarea și viața valorilor în societatea pluralistă.

Congresul de la Köln din 2009. Ca o continuare a Congresului Inter-religios și Intercultural, „pe teritoriul țării“ și „peste tot în Europa“, s-a răspândit asupra participanților potențiali , asupra unor personalități, aici încă mai puțin cunoscute, asupra oamenilor și activităților practice, la care schimbarea locului de studiu și impulsurile asupra activităților practice în munca de formare, în munca socială și în activitatea științifică primește o conotație prețioasă.

Legat de acest experiențe „INTERKULT – Transmiterea valorilor in context intercultural. Consecvențe pentru formarea adulților in Europa. Din parteneriatul de studiu Gruntvig- vor trece in planificarea conceptuală.

Multiculturalitatea este o caracteristică a societăților moderne. Dar ce aduce coeziunea într-o societate în care nu are fiecare om religia lui și o concepție proprie despre lumii. Oare se poate crea un consens al valorilor într-o societate pluralistă.

Valorile sunt câștigate din experiențele fiecărui om, pe baza studierii unor izvoare religioase sau universale,, precum și din idei de bază sau de la o persoană model.

Oamenii de-a lungul vieții se schimbă și valorile sunt dinamice și schimbătoare, ca atare și ierarhia lor.

Din această cauză, este nevoie de o remotivare permanentă a valorilor.

Tot ce este valabil pentru indivizi, este valabil și pentru comunitate, nici cum nu reprezintă o formație statică, cu trecerea timpului se schimbă și va avea de înfruntat noi probleme.

În urma acestuia nici baza de valori a unei comunități nu este statică ci dinamică și cu trecerea timpului se schimbă.

Această schimbare face necesar realizarea unei discuții asupra valorilor, pentru că într-o societate deschisă cultural, ideologic și religios este nevoie de schimb de experiență asupra direcțiilor de dezvoltare a valorilor : Împărțirea valorilor comune din diferite motivații și tradiții, contribuie foarte mult la realizarea coeziunii societății deschise.

Congresul Dialogului Valorilor, a încercat să găsească răspuns la întrebarea, cum se realizează înțelegerea valorilor atunci între două grupuri: cum vor realiza ei valori. Cum vor fi analizate valorile, cum vor fi transmise. Cum se poate ajunge la o activitate etică comună.

Congresul se extinde în țară și în Europa.

Oamenii de știință, invitați, preoți, activiști în munca de formare și socială.

Srijinitorul principal al congresului a fost Alianța Caritas din Episcopia Köln prin filiala de Integrare și Migrație.

Parteneri de cooperare:

Institutul Catolic Köln, - Katholische Hochschule NRW, Abt. Köln,

Patriarhia Köln , Departamentul de Dialog și Declarativă, Erzbistum Köln, Referat Dialog und Verkündigung,

Centrul de Formarea patriarhiei din Köln - Bildungswerk der Erzdiözese Köln e.V.,

Centrul Teologic Islamic din Münster, - Zentrum für Islamische Theologie in Münster,

Comunitatea Sinagogei din Köln, - Synagogengemeinde Köln.

La congres, în expunerile de baza vr fi prezentate ideologiile, din punct de vedere al evreilor,

a creștinilor și al musulmanilor. Materialul prezentat se va dezbate de fiecare dată și din punct de vedere a altor religii.

Cu ocazia lucrărilor pe ateliere, în diferitele centre de învățare (grădinițe, școli, instituții superioare, centre de tineret, centrul de cartier, instituții de formare religioasă, sinagogă, moschee) problemele legate de valori se vor adânci, atât din punct de vedere religioasă și secularizată, cât și din punct de vedere al grupului țintă.